

**Пояснительная записка к учебному плану
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для обучающихся ОВЗ (вариант 5.1,
вариант 5.2.) МОУ «Средняя школа № 38»
на 2025 – 2026 учебный год**

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Средняя школа № 38» соответствует учебному плану ООП НОО МОУ «Средняя школа № 38», внеурочная деятельность содержит часы на коррекционно - развивающую деятельность.

При разработке учебного плана педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 38» опирался на социальный заказ родителей, общества и анализ результатов своей деятельности за последние годы. Общество ставит сегодня перед ОУ задачу создания школы, ориентированной на обеспечение условий для всестороннего, полноценного развития личности ребенка, его самореализации в современном мире.

Нормативной правовой основой учебного плана АООП НОО для обучающихся с ОВЗ являются:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373, зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09. регистрационный номер № 17785;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.04.2001г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».
- Письма МО РФ №08-250 от 22.08.2012 «О введении курса ОРКСЭ»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере Образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письма МО РФ от 12.05.11 № 03-296 (методические материалы по организации внеурочной деятельности);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573);

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2);

-документов образовательной организации:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Устав МОУ «Средняя школа № 38»

Учебный план обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего образования. Учебный план для 1,2,3,4-х классов начального общего образования построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию. Для реализации образовательной программы начального общего образования в школе используется второй вариант примерного учебного плана: для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке. Реализация учебного плана на ступени начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

универсальных учебных действий;

познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план определяет:

перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура; объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся;

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет 80 %, а часть формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности;

приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей:

II – 1 ч. на изучение русского языка;

III – 1 ч. на изучение русского языка;

IV – 1 ч. на литературное чтение.

А также часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы внеурочной деятельности, в том числе 5 часов на коррекционно-развивающую деятельность. В целом учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения в речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Формы организации образовательного процесса, чередование аудиторной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение в расписании учебных занятий.

Учебный план предусматривает:

- 1) 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- 2) продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 е классы – не менее 34 учебных недель;
- 3) максимально допустимую недельную аудиторную нагрузку обучающихся: в 1-х классах – 21 час, во 2-4х классах -23 часа (при 5-дневной неделе);
- 4) объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.
- 5) обучение в 1 классе организуется при пятидневной неделе с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения;
- 6) Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной

деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «Средняя школа № 38». Выбор направлений внеурочной деятельности определяется Организацией.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-образовательная область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога, педагога – библиотекаря), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МОУ «Средняя школа № 38» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабовидящих обучающихся на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие

занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие следующие педагогические работники: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МОУ «Средняя школа № 38». Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — не более 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (педагог – психолог – 2 часа, учитель-логопед – 3 часа)

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы) при наполняемости классов 25 и более человек.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляются по:

качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе с использованием технологии выделения уровня достижения планируемых результатов.

системе «зачет-незачет» по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»;

оценочной системе со 2-го класса: «2», «3», «4», «5» по всем предметам учебного плана с внесением в школьную документацию.

Формы текущей аттестации используются с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Оценка результатов образования (предметных, метапредметных) в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся предполагает использование инструментария учебно-методического комплекса, применяемого педагогом в образовательном процессе, а также инструментария серии «Стандарты второго поколения», подготовленного по проекту РАО.

Личностные результаты выпускников на уровне НОО не подлежат итоговой оценке. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочные занятия, реализуемые семьёй и гимназией. В ходе текущего контроля возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов только в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и диагностик при условии охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. К проведению данной мониторинговой процедуры привлекаются специалисты (психолог).

Оценка результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся осуществляется администрацией, педагогами и учащимися в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещании при директоре, заседаниях, родительских и классных собраниях.

Динамика образовательных достижений учащегося формируется на основе проведённых мониторинговых процедур текущего контроля успеваемости (стартовая, текущая, итоговая диагностика), промежуточной аттестации и итогового оценивания.

В 1-4 классах используется накопительная система оценки в рамках Портфеля достижений (Портфолио) обучающихся по трем направлениям:

систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

Промежуточные отметки в баллах выставляются по итогам учебы за четверти во 2-4-х классах. В конце учебного года выставляются годовые отметки.

Формы организации образовательного процесса, чередование аудиторной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Формы промежуточной аттестации в начальных классах

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык				
Контрольный диктант	1	2 (вход., год)	2 (вход., год)	2 (вход., год)
Контрольное списывание	1			
Математика				
Контрольная работа комбинированного вида (ДКР)	1 (год)	2 (вход., год)	2 (вход., год)	2 (вход., год)

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана (таблица) определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа
8	Иностранный язык (английский)	Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.